

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт динамики геосфер Российской академии наук
(ИДГ РАН)**



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ИДГ РАН

Ю.И. Зецер
Ю.И. Зецер

« 19 » 09 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Профиль (направленность программы)

25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

25.00.29 Физика атмосферы и гидросферы

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Вид промежуточного контроля: зачет

Москва, 2014

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ЛЗ – лекционное занятие

С – семинары

К – контроль (промежуточная аттестация)

СР – самостоятельная работа обучающихся

О – опрос (собеседование)

ФОС – фонд оценочных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	5
4.3. Тематика аудиторных занятий.....	6
5. Текущая и промежуточная аттестация.....	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература.....	8
7.3. Электронные ресурсы	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – подготовка будущего исследователя и преподавателя-исследователя, способного к реализации образовательного процесса в высшей школе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а также уровнем развития педагогической теории и практики.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- овладение базовыми знаниями теории в области педагогики высшей школы;
- изучение основ целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- выявление педагогических методов и технологий, актуальных для применения в образовательном процессе в высшей школе;
- обоснование выбора методов и технологий образовательного процесса в высшей школе, адекватных поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля);
- освоение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры и является базовой для подготовки аспирантов для прохождения педагогической практики.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа, в том числе: аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 18 часов. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.3 «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

б) общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональных:

- способность проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (в рамках отечественных и международных образовательных программ) в области геофизики (в соответствии со специализацией) с использованием современных образовательных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные принципы целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе;
- принципы выбора и использования методов и технологий преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки;

- требования к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- современные подходы к оценке результатов высшего образования;

уметь:

- обосновывать выбор методов и технологий образовательного процесса в высшей школе, адекватных поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля);

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методами оценки результатов образовательного процесса в высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, из которых аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 24 часа, семинары – 30 часов), самостоятельная работа обучающихся – 18 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Структура дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость (ак.час)
Аудиторные занятия, в том числе:	54
Лекционные занятия (ЛЗ)	24
Семинары (С)	30
Самостоятельная работа (СР)	18
Всего:	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (ак.час)			
		всего	очная форма обучения		
			ЛЗ	С	СР
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы педагогики высшей школы	30	12	10	8
2	Методы и технологии образовательного процесса в высшей школе	42	12	20	10
Итого:		72	24	30	18

4.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во ак. час	Форма текущей аттестации
1	1	Образование как явление. Система образования. Особенности современного этапа развития образования.	2	Опрос, реферат*
	2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в высшей школе. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.	4	Опрос
	3-4	Педагогика высшей школы: основные понятия, закономерности и принципы	6	Опрос, эссе
2	5-6	Педагогические методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе	4	Опрос, реферат*
	7	Методы и технологии оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе	4	Опрос, реферат*
	8	Проектирование образовательного процесса в высшей школе	4	Защита проекта
Итого:			24	

«*» – реферат не является обязательной формой текущей аттестации, выполняется по желанию аспиранта.

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во (ак. час)
1	1	Тенденции развития современного образования.	2
	2	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ВО по направлению 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата) и 05.04.01 Геология (уровень магистратуры)	4
	3	Развитие компетентностного подхода в образовании.	4
2	4	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе	8
	5	Оценивание результатов образовательного процесса в высшей школе	6
	6	Проектирование образовательного процесса в высшей школе	6
Итого:			30

5. Текущая и промежуточная аттестация

Текущая и промежуточная аттестация аспирантов является обязательной и проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре ИДГ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров и фондом оценочных средств.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- опрос (собеседование) в рамках участия аспирантов в дискуссиях;
- написание эссе;

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным директором ИДГ РАН. Обучающийся допускается к зачёту в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачёте по шкале: «зачтено» – «не зачтено».

Таблица 5

Шкала и критерии оценивания ответов аспирантов на зачёте

Оценка на зачёте	Критерии оценивания
«Не зачтено»	в презентации к проекту имеются серьезные недостатки или ошибки; доклад построен нелогично; отсутствуют знания основных понятий и определений курса или при ответе допущено большое количество ошибок при интерпретации основных определений; аспирант испытывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы;
«Зачтено»	аспирант грамотно подготовил презентацию к проекту; доклад построен логично и последовательно, материалы учебного курса получили самостоятельную интерпретацию; смысл вопроса раскрыт полностью; аспирант владеет основными терминами и понятиями изученного курса; аспирант демонстрирует способность переложить теоретические знания на имеющийся или предполагаемый практический опыт.

6. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных технологий по видам работ (лекционные занятия, семинарские занятия, текущий контроль) по расписанию с использованием электронных учебных и учебно-методических пособий.

При изложении лекционного материала используются мультимедийные иллюстративные материалы, на семинарских занятиях применяются как традиционные, так и игровые методы.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе и с помощью электронных образовательных ресурсов. Индивидуальная работа аспирантов проходит в библиотеках ИДГ РАН, РГБ, БЕН и др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-7782-2212-0.
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9.

7.2. Дополнительная литература:

1. Глинкина О.В. Сравнительный анализ систем высшего образования европейских стран: Великобритания и Германия // Профессиональное образование в современном мире. 2015. №1 (16). – С.159-167.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447с.
3. Загайнова Е.В. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза: Учебное пособие / Е.В.Загайнова [и др.]. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. – 118с.
4. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия: теория и практика: Учебное пособие / Е.В.Коротаева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171с.
5. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. / Л.Крокер, Дж.Алгина; под общ. ред. В.И.Звонникова и М.Б.Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668с.
6. Мандель Д.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Д.Р.Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260с.
7. Мандель Д.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: Учебное пособие / Д.Р.Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276с.
8. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов / И.В.Марусева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624с.
9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под науч. ред. В.Д.Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168с.
10. Пугач В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография / В.Н.Пугач, К.А.Кирсанов, Н.К.Алимова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 312с.
11. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: Монография / В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448с.
12. Хацринова О.Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного ВУЗа: Учебное пособие / О.Ю.Хацринова, С.К.Чиркунова, В.Г.Иванов. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009. – 147с.

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> .

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.

Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины

- Электронные версии основной и дополнительной литературы; комплект вопросов для проведения текущей аттестации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кабинет (рабочее место аспиранта) с компьютером и периферийными устройствами для выполнения заданий, прохождения тестов.
- Студенческая аудитория.
- Конференц-зал Института динамики геосфер, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- Лицензированное программное обеспечение: MS Windows 7 Pro, MS Office 2007, Acrobat Professional Russian 9.0, Fine Reader 10, ABBYY Lingvo x3.

Разработчик:

В.И. Ерошенко, кандидат педагогических наук
заведующий кафедрой экологии и наук о Земле МГГУ им. М.А. Шолохова

«16» сент 2014 г.  В.И.Ерошенко
Подпись Ф.И.О.

Рецензент:

Н.В. Болдовский, доктор геолого-минералогических наук,
ученый секретарь ИДГ РАН

«17» 09 2014 г.  Болдовский Н.В.
Подпись Ф.И.О.

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена Ученым советом ИДГ РАН (Протокол № 3а/14 от 18.09.2014 г.).